

论独立学院学生培养质量保障体系的构建

黄伟达 杨全才

[摘 要] 独立学院作为我国近几年出现的一种新的高等教育办学模式, 发展形势十分迅猛, 它满足了人们接受高层次教育的要求, 促进了高教体制的改革, 推动了高教事业的进步。然而“万物之始, 其形必丑”, 作为新生事物的独立学院还存在不少亟待解决的问题, 其中学生培养质量保障机制的构建就是其中之一。本文阐述了构建独立学院学生培养质量保障体系的必要性, 分析了目前独立学院在学生培养质量保障上存在的问题, 并对如何构建独立学院学生培养质量保障体系, 提出了自己的看法和建议。

[关键词] 独立学院 质量保障体系 管理

[中图分类号] G 648. 7 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1005—5843 (2005) 06—0059—03

[作者简介] 黄伟达, 厦门大学高教所 (福建厦门 361005), 杨全才, 集美大学诚毅学院 (福建厦门 361021)

发端于 1999 年的独立学院, 是以新的机制、新的模式举办的本科层次的二级学院。独立学院的试办, 有利于满足社会发展和经济建设对提高全民素质的要求, 有利于人们接受高层次教育的需求, 促进了高教体制改革, 改变了国家包办教育以及缓解高教供求紧张状况, 推动了高教事业的进步和发展。经过几年的探索和实践, 独立学院发展形势良好, 到 2004 年上半年, 全国共有独立学院 233 所, 在校生 38 万余人, 专任教师 3 万余人, 占地 8 万余亩, 教学行政用房 1 246 万平方米, 教学仪器设备价值 44 亿元, 图书 3 791 万余册。但同时我们也应该看到, 在独立学院的发展过程中, 也存在着不少需要进一步解决和完善的问题, 学生培养质量保障体系的构建问题就是其中之一。那么是否有必要构建学生培养质量保障体系, 当前我们又面临着哪些问题, 如何构建独立学院的质量保障体系? 这也正是笔者在本文当中试图论述的。

一、独立学院学生培养质量保障体系构建的必要性

新时期构建独立学院的学生培养质量体系, 提高其办学水平是十分必要的。具体体现在以下几个方面:

1. 学生培养质量是社会对独立学院关注的焦点。独立学院是依托母体高校引进社会办学机制建立起来的, 是随着高校扩招而出现的一种新的办学形式。同公办院校相比, 独立学院的管理方式有所不同, 学生来源也有较大差别。正因为学生来源差别较大, 且收费又高出公办院校计划内录取所收费用一倍多, 因此, 社会及学生家长自然就对学生培养质量尤其关注。看学生所学的知识与所付出的较高收费是否相符, 甚至把学生培养质量作为衡量就读独立学院是否值得的一个关键指标。所以, 独立学院及时构建学生培养质量保障体系就显得十分重要。独立学院只有采取比公办

院校更为灵活和有效的措施, 付出更多的辛勤劳动, 才能确保自己的学生与计划内学生获得相同的培养效果, 也方能告慰社会和学生家长对独立学院学生培养质量的关注。

2. 构建学生培养质量保障体系是独立学院培养适应社会所需人才的需要。独立学院学生虽在录取分数线和收费标准方面与计划内招收的学生有所区别, 但是社会并不会因为这样而降低了对独立学院人才要求的标准, 反而是一视同仁的。这就要求独立学院的学生必须刻苦学习, 付出更多的努力, 才能在每门课程的学习上获取尽可能多的对自己有用的知识。这也要求独立学院在学生培养的质量上采取更积极有效的措施, 对学生的要求上倾注更多的精力, 构建完善的学生培养质量保障体系, 否则就难以实现预期的目标。

3. 构建学生培养质量保障体系是独立学院生存和发展的需求。学生培养质量是独立学院的生命线, 独立学院要谋求长远发展和繁荣就必须不断追求上乘的学生培养质量。当前在独立学院的竞争中, 以学生培养质量为核心和办学实力支撑的学校知名度、美誉度就成了各高校间竞争的重要砝码。办学实力体现了独立学院的综合水平, 学生培养质量则决定了社会认可度, 社会认可度又决定了生源的数量和质量。因此, 独立学院只有从生存和发展的战略高度重视学生培养质量, 并多方寻求对策来加强学生培养质量, 激发学生的学习热情, 增强办学实力, 吸收更多高质量的生源, 才能使自己在激烈的竞争中立于不败之地。

二、当前独立学院在学生培养质量保障上存在的问题

1. 学院定位不清, 培养目标不明。虽然自 2003 年教育部下发了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》以来, 各独立学院都积极走

“优”、“独”、“民”的道路,努力创建出自己的特色。但是不少独立学院还存在着定位不清的问题。由于与依托母校相冲突。^②独立学院的定位不清,往往就导致了其培养目标不明。在一些独立学院当中,照搬母体大学的培养目标和专业教学计划,而没有根据自身的实际情况,设定符合学院实际和学生特点的培养目标,最终使学生培养质量由此受到影响。

2. 生源素质参差不齐,总体质量不高。雅斯贝尔斯曾说:“精神因其散漫于群体之中而衰亡,知识则由于被合理地处理到让一切浅薄的理解能力均能接受的程度而贫困化,除非所追求的目标可以实用和物质的价值来表达,否则人们是不愿付出努力的。”^③这一观点虽有失偏颇,但它至少表明,起点不同的学生接受同一水平的知识取得的效果是不同的。没有扎实学习功底的学生在吸取知识时,一定会把它降低到自己现有水平和可接受的层次,这样就必然会降低知识原有的学术性和理论性。由于大部分独立学院是实行招生计划单列,由各省招生部门划定统一的分数线,考生统一填报志愿,按本科一批录取,因而学生文化基础总体较差,入学分数较低。据有关资料显示,重点大学的本三与本一录取分数相差80~100分,普通高校本三与本二的录取分数相差30~80分。显然,生源素质参差不齐,总体质量不高,这就使得独立学院学生培养质量难以得到有效的保证。

3. 兼课教师多,师资稳定性低。独立学院的大部分专业集中在计算机、法律和英语等热门专业,而且当前我国这部分专业的教师严重缺乏,因此师资的稳定性就存在着困难。当前独立学院的教师主要有三部分来源,一部分是来自母体高校的教师,而且以采用兼课的形式为主,一部分来自退休的教师。虽然这两部分教师教学经验都十分丰富,但由于独立学院与母体大学在培养目标上存在着差异,因此不能完全适应独立学院的教学要求。另外一部分从社会招聘的教师,其档案大多放在人才市场,往往没有参加职称评定和各种学术活动的机会,长此下去,就容易导致师资稳定性差。更有甚者,为了推进母体高校的改革,独立学院很有可能成为超编富余人员和竞聘落选人员的消化收容机构,从而给独立学院带来新的包袱,^④也会使学生培养质量下降。

三、独立学院学生培养质量保障体系的构建

独立学院作为中国高等教育大众化的产物,当我们在对其质量进行评价时,就不能再用精英教育的培养目标与规范、学术取向与标准、课程选择与组织、教学方式与方法、办学体制与管理等来评判其质量的高低,而应采用大众化的质量观。大众化的质量观认为:“高等教育质量观表现为高等教育所提供的产品和服务满足社会和个人需要的程度、满足高等教育自身发展的程度上,因此,社会需要及其得到满足的程度是高等教育质量检验的标准,适应性是高等教育质量的本质属性。”^⑤“只要是能适应社会需要的人才,就是高质量人才。”^⑥因此,能够培养这种适应社会需要的高质量人才的高等教育自然就是高质量的教育。同时由于学生是高等教育质量的最主要载体,因此高等教育的质量

主要表现为“学生质量的增值”;“如果学生在进入高等学校之前和接受完高等教育之后的成就、行为等可以测量的话,那么这两者的变化越大,价值增值越多,教育教学的质量也就越好”。^⑦

正是基于以上对大众化时期的高等教育质量观、独立学院自身的特点,以及学生培养质量所处的重要地位的认识,笔者认为,独立学院学生培养质量保障体系的构建可分以下七步进行:

1. 合理定位,确定培养目标。“制定高等教育质量目标主要依据有二:一是经济社会发展需要,二是人才培养和办学的规律。”^⑧这也是独立学院在进行恰当的定位和确定人才的培养目标时必须考虑的因素。一方面由于社会对高等职业技术人才需求的增加,一方面由于独立学院生源的特殊性,同时其设置的专业基本上是热门、短线的专业,且又要力图为学生充分就业做准备,所以笔者认为,当前独立学院定位在高等职业教育,无疑是比较明智的选择。因此,独立学院所培养的学生应该是基础知识较扎实、具有较强的实践能力、竞争意识强、各方面能力素质较突出的高等职业技术人才。

2. 创造条件,吸引优秀生源。要培养高质量的独立学院学生,首先必须得到合格的“可锻造人才”——优秀的生源。“合格的学生是教育过程的第一关口,关乎教育质量保证的成败”。^⑨而目前对于独立学院来说,生源质量的保障尤其显得关键。因此,独立学院可以出台优惠的措施,大力吸引二本甚至一本的学生报考独立学院,同时也应吸引有文体等特长的学生报考,从而为独立学院学生培养质量的保障提供前提条件。

3. 建设稳定和出色的师资队伍。如果说合格的人才为独立学院提供了优质的可塑之才的话,那么,教师就是将学生塑造和加工成合格的“人才产品”的工程技术人员。一支高水平的师资队伍是实现独立学院学生培养目标的根本保证。依据学院的定位,独立学院一方面应招聘一批具有良好的道德品质、较高理论水平的教师,另一方面应招聘一批具有丰富的实践经验、较强的教学组织能力的教师。

4. 设置高质量课程,优化课程结构。课程是教学活动内容 and 实施过程或方式的统一,是实现独立学院学生培养目标的主要途径。独立学院课程设置是否合理,课程质量的高低,其实施是否有效,都直接关系到独立学院学生合理知识结构构建和必备能力素质实现的问题。因此,目前独立学院课程可以按照五个模块来组合:(1)人文学科等公共基础课程,拓宽学生的知识面,接受人文精神的熏陶。(2)专业学科课程,使学生具有牢固的专业知识。(3)工具性课程,提供学生进一步学习的方法。(4)实践性课程,让学生参与实践,形成实践能力。(5)思想品德课程,提高学生道德修养,明了职业道德。

5. 选择有效的教学方法。教学方法是达到培养目标的必要手段。在设置课程后,选择有效的教学方法,高质量地完成各门课程的教学任务,

(下转 64 页)

中立,而是学生事务工作者有效的介入、影响和必要的物质投入,推动学生的学术融合与校园融合,进而提升学生的学术的、社会的、生理的、精神方面的发展。^[4]内地高校学生宿舍生活应尊重学生宿舍生活的主体性,弱化管理,加强学生行为引导和学习生活服务,使学生在宿舍生活中有平台展才显能,权利得到尊重,价值得到体现,交流有了空间,学生得到实惠。

4. 发挥学生组织的作用,拓展高水平的、更富实质性的宿舍教育项目。这里澄清了一个错误的认识,就是除了内地大学外,其他高校好像没有学生组织。在香港科技大学不仅有,而且组织严密,仅学生会就有三条线:校学生会、院(系)学生会(学术型)、社学生会(非学术型),只是它们的功能和运作模式与我们有别。依靠学生组织开发的宿舍教育项目不仅涉及面广,而且学生参加的积极性高。内地高校中的学生组织不少,包括党、团、班级组织等,如何发挥学生组织的作用,服务于学生宿舍建设,有待于进一步探索与实践。

5. 学生宿舍是专业阵地,需要学生工作者积极地准备。研究表明,学生宿舍是学生消费的场所、学生成长的催化剂、社会风气的聚集地、学生文化的展示场、学生生活的共同体、导引学生成长的实验室。^[5]加强学生宿舍生活指导与管理意义重大。对内地高校学生事务工作者来说,要透过学生宿舍担当起营造氛围、陶冶情操、渗透美育、提升能力、启迪精

神的重任,提高学生事务工作者的素质是基础性问题。

6. 注重全员参与。从学术机构的教授到研究生,从行政部门的高级职员到普通校工,从社会成功人士到本校校友,香港科技大学的学生宿舍生活指导与管理整合了校内外力量,注重实际效果,值得我们借鉴。

注释:

[1]樊富珉等.香港高校学生辅导[M].清华大学出版社,2001.

[2]香港科技大学学生事务处.校园生活指南[M].2004.

[3]冯友梅.以人为本积极推进学生思想政治工作进公寓[J].学校党建与思想教育,2003,(1).

[4] Roger B. Winston, Jr. Scott Anchors and Associates: Student housing and residential life. A handbook for professionals committed to student development goals. San Francisco: Jossey - Bass. 1993, First editor. P8, P524.

[5] Charles C. Schroeder Phyllis Mable and Associates. Realizing the educational potential of residence halls. San Francisco: Jossey- Bass. 1994, First editor. P269 - 287.

(责任编辑:王庆玲)

(上接60页)就成了保证独立学院学生培养质量的重要一环。由于生源的特殊性,独立学院一定要改革教学方法、因材施教、加强辅导,提高学生学习能力和学习的积极性,加强实践性教学环节;同时还要注重学生的个性发展,充分挖掘个人潜力,发挥个人特长,真正使他们在德、智、体、美等各个方面都能全面发展,掌握适合自己个性发展的谋生技能。

6. 培育良好的校园文化。良好的校园文化可以使学生形成正确的世界观,养成良好的道德品质,对学生的意志磨练和人格塑造等都会起到其他教育方式不可替代的重要作用。它是影响独立学院学生培养质量的重要因素之一。因此,独立学院应充分开展丰富多彩的文化活动,可利用校报、校刊、有线电台、橱窗等宣传媒体,来陶冶学生的情操,增强学生的竞争意识和时代感,从而提高学生自身的素质。

7. 进行独立学院学生培养质量评估。学生培养质量评估是依据学生培养的目标、利用一切可行的评估技术与手段、系统地收集信息,并在此基础上对学生培养质量的状态或活动的效果给予价值上的判断,以期促进学生培养活动的改进和完善,从而推动独立学院办学水平的提高。评估具有鉴定优良、目标导向、问题诊断和激励等功能,它是独立学院学生培养质量保障系统中必不可少的因素。

综上所述,独立学院学生培养质量保障体系中的七个要素扮演了不同的角色。作为一个系统,要保证独立学院学生培养的质量,就必须对诸要素进行全面监控,保证各要素

功能的发挥,从而构建成一个完整的独立学院学生培养质量保障体系。

注释:

[1]教育部在京召开进一步做好独立学院试办工作座谈会:积极支持规范管理改革创新[N].中国教育报,2004—12.

[2][5]宋秋蓉.独立学院发展过程中有待解决的几个问题[J].教育与现代化,2004,(2):68-71.

[3]卡尔·雅斯贝尔斯.时代的精神状况[M].上海译文出版社,1997.

[4]王淑红.提高高校独立学院教学质量的思考[J].高等农业教育,2002,(2):15-19.

[6]房剑森.高等教育质量观的发展与中国的选择[J].现代大学教育,2002,(2):15-19.

[7]杨德广.高等教育的大众化、多样化和质量保证[J].高等教育研究,2001,(4):3-6.

[8]刘凡丰.高等教育质量的概念和评价原则质疑[J].中国高等教育评估,2002,(2):32-35.

[9]熊志翔.高等教育质量保障体系研究[M].长沙:湖南人民出版社,2002.

[10]安心.高等教育质量保证体系研究[M].兰州:甘肃教育出版社,1999.

(责任编辑:向欣)